Kindergartenordnung

Konzeption

Gemeindekindergarten Pipinsried
Schulberg 1
85250 Altomünster
Tel. 08254/999751
Email:
kiga-pipinsried@altomuenster.de

Träger: Gemeinde Markt Altomünster
Erstellungsjahr: 2023

Inhaltsverzeichnis

Teil A: Allgemeine Kindergartenordnung des Marktes Altomünster 4

1. Betrieb der gemeindlichen Kindergärten 4

2. Aufnahme 5

3. Öffnungs- und Buchungszeit 6

4. Schließtage 6

5. Nutzungsentgelt 7

6. Betreuungsvertrag 8

7. Kündigung durch die Personensorgeberechtigten 8

8. Kündigung durch den Markt Altomünster 8

9. Pflichten der Personensorgeberechtigten 9

10. Aufsichtspflicht und Schweigepflicht 9

11. Schutzauftrag 10

12. Versicherungsschutz 10

13. Gesundheit 11

14. Zusammenarbeit der Personensorgeberechtigten und den Pädagoginnen 11

15. Kontakt 12

16. Pädagogische Konzeption 12

17. Änderungen 13

18. Bildungs- und Erziehungsziele 13

19. Außerkrafttreten 13

Teil B: Gemeinsames pädagogisches Konzept für alle Kindergärten des Markt Altomünster 14

Teil C: Kindergarten Pipinsried 17

1. Unser Haus 18

1.1. Leitbild 18

1.2. Beschreibung der Einrichtung 19

1.3. Räumliche Ausstattung 20

1.4. Tagesablauf 21

1.5. Pädagogisches Personal 22

1.6. Besonderheiten unserer Einrichtung 22

1.7. Die Gruppe 23

2. Das Kind im Mittelpunkt 24

2.1. Rechte des Kindes 24

2.2. Grundhaltung und Werte der pädagogischen Fachkräfte 25

2.3. Eingewöhnung 26

2.4. Beobachtung und Dokumentation 26

2.5. Freispiel ... 26
2.6. Stuhlkreis /Morgenkreis /Sitzkreis ... 27
2.7. Partizipation ... 28
2.8. Inklusion ... 30
2.9. Das letzte Kindergartenjahr ... 31
3. Pädagogische Arbeit im Kindergarten ... 32
3.1. Förderung der Basiskompetenzen ... 32
3.2. Grundsätze des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes ... 33
3.3. Umsetzung und Förderbereiche ... 33
3.3.1 Werteorientierter und religiöser Bereich ... 33
3.3.2 Emotionale und soziale Beziehungen ... 35
3.3.3 Sprachliche Bildung und Förderung ... 36
3.3.4 Mathematische Bildung ... 37
3.3.5 Naturwissenschaft und Technik ... 37
3.3.6 Umweltbildung und Erziehung ... 38
3.3.7 Gesundheitserziehung ... 39
3.3.8 Medienbildung und -erziehung ... 40
3.3.9 Ästhetische und kulturelle Bildung und Erziehung ... 41
3.3.10 Musikalische Bildung und Erziehung ... 42
3.3.11 Bewegungsbildung und -förderung ... 43
4. Kooperation und Einbindung der Eltern und Familien ... 44
4.1. Ziele ... 44
4.2. Formen der Zusammenarbeit ... 44
4.3. Elternbeirat ... 44
5. Teamarbeit ... 45
6. Zusammenarbeit mit dem Träger ... 46
7. Qualitätssicherung ... 46
7.1. Elternbefragung ... 46
7.2. Beratung, Fort- und Weiterbildungen ... 46
7.3. Beschwerdemanagement ... 47
7.4. Partnerschaft mit außerfamiliären Bildungsorten ... 48
8. Schlussgedanken ... 49

Teil A: Allgemeine Kindergartenordnung des Marktes Altomünster

1. Betrieb der gemeindlichen Kindergärten

Der Markt Altomünster betreibt als öffentliche gemeindliche Einrichtung die nachstehenden Kindergärten nach den Bestimmungen des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes:

Kindergarten Altomünster „Kleine Strolche“

Schultreppe 3,	Altomünster
Telefon	08254/999750
E-Mail	kiga-strolche@altomuenster.de
Kapazität	4 Gruppen

Kindergarten Oberzeitlbach

Dachauer Str. 2,	Oberzeitlbach
Telefon	08254/999753
E-Mail	kiga-oberzeitlbach@altomuenster.de
Kapazität	2 Gruppen

Naturkindergarten Wollomoos

Sonnenstr. 7a,	Wollomoos
Telefon	08254/999752
E-Mail	kiga-wollomoos@altomuenster.de
Kapazität	1 Gruppe

Kindergarten Pipinsried

Schulberg 1,	Pipinsried
Telefon	08254/999751
E-Mail	kiga-pipinsried@altomuenster.de
Kapazität	1 Gruppe

2. Aufnahme

Die gemeindlichen Kindergärten nehmen Kinder aller Konfessionen und Staatsangehörigkeiten auf, die in der Regel ihren Hauptwohnsitz innerhalb des Gemeindegebietes des Marktes Altomünster haben und älter als drei Jahre sind. Die Aufnahme von behinderten oder von Behinderung bedrohten Kindern wird bei Bedarf im Rahmen einer Einzelintegration ermöglicht.

Die Aufnahme in den Kindergarten erfolgt aufgrund einer für alle Kindergärten an einem einheitlichen Termin durchgeführten Anmeldung durch die/den Personensorgeberechtigte/n des Kindes bei der Leiterin des gewünschten Kindergartens in der Regel jeweils zum Beginn eines Kindergartenjahres.

Ausnahmsweise kann eine Anmeldung und damit eine Aufnahme des Kindes auch während des laufenden Jahres erfolgen.

Bei der Anmeldung sind das Kind und folgende Nachweise mitzubringen:

- Bestätigung der Teilnahme an der letzten altersgemäßen Früherkennungsuntersuchung (sog. U-Untersuchungen, „gelbes Heft“)
- Schriftlicher Nachweis über eine durchgeführte Impfung oder eine Immunität gegen Masern oder ein ärztlicher Nachweis einer medizinischen Kontraindikation
- Geburtsurkunde und Kopie des Reisepasses (nur bei nichtdeutschsprachigen Herkunft beider Eltern erforderlich)

Die Aufnahme in den Kindergarten erfolgt nach Maßgabe der verfügbaren Plätze. Sind nicht genügend freie Plätze verfügbar, so werden die Plätze nach Dringlichkeiten vergeben.

Kinder, die zum Aufnahmezeitpunkt nicht im Gemeindegebiet des Marktes Altomünster ihren Hauptwohnsitz haben, werden nur dann aufgenommen, soweit und solange in den gemeindlichen Kindergärten freie Plätze verfügbar sind.

Der Kindergarten ist nach Maßgabe der Bestimmungen des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes grundsätzlich überwiegend für Kinder vom vollendeten 3. Lebensjahr bis zur Einschulung allgemein zugänglich.

Für Kinder unter drei Jahren ist eine altersgerechte Betreuung am besten in einer Kinderkrippe gewährleistet.

Der Markt Altomünster bietet an, dass Kinder im Alter von etwa zweieinhalb Jahren auch in einem der gemeindlichen Kindergärten betreut werden, wenn ausreichend Plätze zu Verfügung stehen und das Kind nach Auffassung des pädagogischen Personals auch dafür geeignet ist.

Der Besuch des Kindergartens ist freiwillig.

3. Öffnungs- und Buchungszeit

Die Kindergärten sind in der Regel (abhängig vom jeweiligen Bedarf) jeweils von Montag bis Freitag ab 07.00 Uhr geöffnet.

Die tägliche Kernzeit beginnt um 08.00 Uhr und endet um 12.00 Uhr. Mit den entsprechenden Bring- und Abholzeiten ergibt sich eine Mindestbuchungszeit von täglich 4 bis 5 Stunden.

Die individuell gebuchte Betreuungszeit beginnt in der Regel mit Bringen des Kindes, spätestens jedoch mit Beginn der Kernzeit. Sie endet mit Ablauf des gebuchten Zeitintervalls, spätestens jedoch mit Ende der Öffnungszeit des jeweiligen Kindergartens.

Aus Sicherheitsgründen wird die Eingangstüre bei allen Einrichtungen ab 08.30 Uhr abgesperrt.

Die Abholung der Kinder hat rechtzeitig vor Ende der individuell gewählten Buchungszeit zu erfolgen.

Die jeweils möglichen Buchungszeiten werden für die Anmeldung auf der Grundlage des letzten Betreuungsjahres angeboten und anschließend nach den entsprechenden Auswertungen der Anmeldezahlen vom Gemeinderat rechtzeitig für das anstehende Kindergartenjahr festgelegt.

Die individuell gewählte Buchungszeit gilt für mindestens sechs Monate fest vereinbart und ist nur aus wichtigen Gründen veränderbar.

Ein regelmäßiges deutliches Überschreiten der gewählten Buchungszeit führt zu einer Erhöhung der Buchungszeit und damit zu einem höheren Entgelt.

Außerhalb der individuellen Buchungszeit findet eine Aufsicht des Kindes nicht statt.

Das Kindergarten-/Betreuungsjahr beginnt am 01.09. und endet am 31.08. des Folgejahres.

4. Schließtage

Die Schließtage der Kindergärten betragen jeweils maximal 35 Werktage im Kindergartenjahr.

Die Schließtage liegen hauptsächlich in den Schulferien und werden voraussichtlich im September des jeweiligen Kindergartenjahres festgelegt und anschließend im Kindergarten bekannt gegeben.

Die Schließtage werden so gelegt, dass ein maximaler Zeitraum von 15 Werktagen besteht, in dem kein Kindergarten im Gemeindegebiet des Marktes Altomünster geöffnet ist.

An den über diesen Zeitraum hinausgehenden Schließtagen kann nach vorheriger Absprache mit der jeweiligen Kindergartenleitung meist eine Betreuung ohne pädagogisches Angebot an einem der anderen Kindergärten des Marktes Altomünster angeboten werden.

5. Nutzungsentgelt

Die Eltern leisten eine angemessene finanzielle Beteiligung an dem gesamten Betriebs- und Personalaufwand der gemeindlichen Einrichtungen.

Die aktuelle Höhe des Nutzungsentgelts sowie die jeweiligen Essenspauschalen sind auf der Homepage des Marktes Altomünster veröffentlicht.

Im Nutzungsentgelt ist

- ein Betrag für besondere Ausgaben (z.B. Geschenke für Nikolaus, Weihnachten, Ostern, Vater- und Muttertag, Geburtstag; Getränke, Nahrungsmittel zum Kochen und Backen; besondere Bastelmaterialien u.ä.) enthalten.
- der staatliche Zuschuss in Höhe von 100,-€ monatlich noch nicht berücksichtigt

Der Markt Altomünster legt die Höhe des Nutzungsentgelts und des Entgelts für das Mittagessen in regelmäßigen Abstand neu fest.

Das Nutzungsentgelt ist monatlich im Voraus bis zum dritten Werktag eines jeden Monats durchgehend für das ganze Kindergartenjahr (Monate September bis August; auch bei Krankheit des Kindes oder Urlaubsaufenthalt) kostenfrei zu entrichten. I.d.R. erfolgt die Zahlung durch das SEPA-Einzugsverfahren.

Ermäßigung des Nutzungsentgelts

Soweit mehrere Kinder einer Familie gleichzeitig eine oder mehrere Einrichtungen des Marktes Altomünster besuchen, reduziert sich das Nutzungsentgelt für das zweite Kind um 20 %, für das dritte Kind um 40 % u.s.w. (Geschwistermäßigung).

Ist die Zahlung des Nutzungsentgelts aufgrund der Einkommens- und Vermögensverhältnisse unzumutbar, kann durch die/den Personensorgeberechtigte/n eine Kostenübernahme beim Jugendamt Dachau beantragt werden. Bis zum Vorliegen eines positiven Bescheids des Jugendamts und dem Eingang des Entgelts haben der/die Personensorgeberechtigte/n das Nutzungsentgelt zu entrichten.

Der Markt Altomünster kann aus sozialen Gründen auf Antrag eine Ermäßigung des Nutzungsentgeltes gewähren.

6. Betreuungsvertrag

Für die Betreuung des Kindes wird zwischen dem Markt Altomünster und der/dem/den Personensorgeberechtigten ein Betreuungsvertrag abgeschlossen.

Die Laufzeit des Vertrages beginnt in der Regel am 01.09. des Jahres, in dem das Kind den Kindergarten erstmalig besucht, und endet am 31.08 des Jahres, in dem das Kind in die Schule eintritt.

Besucht das Kind den Kindergarten erstmalig während des laufenden Kindergartenjahres, beginnt die Laufzeit am 01. des jeweiligen Monats.

7. Kündigung durch die Personensorgeberechtigten

Eine Kündigung des Betreuungsvertrages durch die/den Personensorgeberechtigte/n ist jeweils zum Monatsende unter Einhaltung einer Kündigungsfrist von zwei Wochen zulässig, wobei eine Kündigung zum 31. Juli eines Jahres nicht möglich ist.

Die Kündigung hat schriftlich zu erfolgen und ist über die Kindergartenleitung an den Markt Altomünster zu richten.

Einer Kündigung bedarf es nicht, wenn das Kind zum Ende des Betreuungsjahres in die Schule aufgenommen wird.

8. Kündigung durch den Markt Altomünster

Eine Kündigung des Betreuungsvertrages durch den Markt Altomünster ist nur aus wichtigem Grund zum Monatsende unter Einhaltung einer Frist von zwei Wochen zulässig. Die Kündigung bedarf der Schriftform.

Ein wichtiger Kündigungsgrund liegt insbesondere vor, wenn

a) das Kind nicht die Voraussetzungen für den Besuch eines Kindergartens erfüllt,
b) durch das Verhalten des Kindes die Gruppe wesentlich oder nachhaltig gestört wird,
c) durch den Besuch des Kindes die Unversehrtheit der anderen Kinder erheblich gefährdet ist,
d) eine sinnvolle pädagogische Förderung des Kindes nicht mehr möglich erscheint,
e) die Personensorgeberechtigten das Nutzungsentgelt nicht bis zum 15. des Monats entrichtet haben,
f) die Personensorgeberechtigten wiederholt und trotz schriftlicher Abmahnung gegen vertragliche Anzeige- und Nachweispflichten und/oder gegen Regelungen der Kindergartenordnung des Marktes Altomünster verstoßen.

Der Markt Altomünster hört vor Ausspruch einer Kündigung die Personensorgeberechtigten an.

9. Pflichten der Personensorgeberechtigten

Die/der Personensorgeberechtigte/n sind verpflichtet,

a) dafür zu sorgen, dass das Kind den Kindergarten körperlich gepflegt, sowie ausreichend und zweckmäßig bekleidet besucht,

b) ihrem Kind eine gesunde, nahrhafte Brotzeit mitzugeben. Getränke bekommen die Kinder im Kindergarten

c) die Gegenstände, die das Kind für den Kindergartenbesuch braucht, mitzubringen. Eine Auflistung erhalten sie rechtzeitig vom jeweiligen Kindergarten,

d) die gewählten Buchungszeiten einzuhalten,

e) dafür zu sorgen, dass ein in den Kindergarten aufgenommenes Kind den Kindergarten regelmäßig besucht. Ist ein Kind verhindert, den Kindergarten zu besuchen, so haben die Eltern hiervon die Gruppenleiterin umgehend unter Angabe des Grundes zu benachrichtigen.

f) die Gruppenleiterin von erkannten Infektionskrankheiten (wie z.B. Windpocken, Röteln, Scharlach, Kopfläuse, Masern, Mumps, Keuchhusten etc.) des Kindes oder mit ihm im selben Haushalt lebenden Personen unverzüglich zu verständigen. Gegebenenfalls ist das Kind solange vom Besuch des Kindergartens fernzuhalten, bis die Gefahr einer Ansteckung anderer den Kindergarten besuchende Kinder und des Kindergartenpersonales nicht mehr besteht. Bevor das Kind den Kindergarten wieder besucht, ist eine ärztliche Bestätigung darüber vorzulegen, dass die Ansteckungsgefahr nicht mehr besteht.

g) der Gruppenleiterin alle nicht sichtbaren Besonderheiten des Kindes mitzuteilen. Darunter fallen Allergien, Unverträglichkeiten, organische Schwäche etc.. Auch Vorfälle mit möglichen Spätfolgen sind zu nennen (z.B. ein Sport- oder Autounfall ohne vermeintliche Verletzung).

h) Alle Änderungen von persönlichen Angaben, die für die Betreuung des Kindes erforderlich sind oder sich auf die Höhe des Entgeltes auswirken können, der Kindergartenleitung unverzüglich mitzuteilen.

10. Aufsichtspflicht und Schweigepflicht

Das Personal des Kindergartens ist während der individuell gewählten Buchungszeit für das jeweilige Kind verantwortlich.

Das tägliche Bringen und Abholen des Kindes ist dem zuständigen Betreuungspersonal ausdrücklich bekannt zu geben. Soweit das Kind nach dem Ende der Betreuungszeit allein und ohne Aufsicht auf den Heimweg entlassen werden soll, ist eine eigenständige schriftliche Erklärung des/der Personensorgeberechtigten erforderlich.

Die bring- und abholberechtigten Personen sind im Betreuungsvertrag aufzuführen.

Bei Kindergartenveranstaltungen, an der auch die/der Personensorgeberechtigte/n teilnehmen, tragen diese/r die Aufsichtspflicht für das Kind.

Schweigepflicht:
Das gesamte Kindergartenteam unterliegt der Schweigepflicht. Es dürfen keine Informationen über das Kind oder die Familie ohne Absprache mit den Personensorgeberechtigen an Dritte weitergegeben werden.

11. Schutzauftrag

Umsetzung §8a

Als Kindeswohlgefährdung wird laut dem Sozialgesetzbuch VIII (SGB) bezeichnet, wenn das geistige, körperliche oder seelische Wohl eines Kindes gefährdet ist und die Erziehungsberechtigten nicht bereit oder in der Lage sind, die Gefahr abzuwenden.
Unser Ziel und unsere Aufgabe ist es, den Kontakt mit den Eltern auch in Krisensituationen so zu gestalten, dass die Entwicklung des Kindes weiterhin im Mittelpunkt steht.

Zum Wohle des Kindes sind wir verpflichtet, bei Kindeswohlgefährdung das Jugendamt zu informieren. Die Eltern werden vorab über diesen Schritt informiert.

Das Wohl der uns anvertrauten Kinder und eine enge, partnerschaftliche Zusammenarbeit mit unseren Eltern stehen in unserer täglichen Arbeit im Vordergrund.

12. Versicherungsschutz

Die Kinder sind nach § 2 Abs. 1 Nr. 8 SGB VII bei einem Unfall durch den Markt Altomünster versichert.

Der Versicherungsschutz besteht:

a) auf direktem Weg zum und vom Kindergarten
b) während des Aufenthaltes im Kindergarten
c) bei Veranstaltungen und Unternehmungen, die vom Kindergarten angesetzt und unter der Leitung des Kindergartens stattfinden.

Die Inanspruchnahme der Versicherungsleistung setzt eine Unfallmeldung voraus. In diesem Fall besteht eine sofortige Mitteilungspflicht an die Kindergartenleitung.

Für den Verlust, die Verwechslung oder Beschädigung der Garderobe und Ausstattung der Kinder wird keine Haftung übernommen.

13. Gesundheit

Medikamentengabe

Kraft Gesetz liegt die Personensorge für Kinder bei den Eltern und diese haben folglich auch die Verantwortung für die Medikamentengabe. Erst wenn ärztlicherseits keine Bedenken bestehen und die Medikamentengabe nicht ausschließlich durch die Eltern erfolgen kann, sollte eine Übertragung der Aufgabe an das pädagogische Personal der Einrichtung überlegt werden. Vor allem Kinder mit chronischen Erkrankungen (Allergien, Epilepsie, Diabetes) sind häufig auf die regelmäßige Einnahme von Medikamenten angewiesen. Eine generelle Pflicht zur Übernahme von notwendigen Medikamentengaben besteht grundsätzlich nicht. Im Einzelfall wird geprüft, ob die Medikamentengabe durch das pädagogische Personal erfolgen kann, um auch jenen Kindern den Besuch der Kindertageseinrichtung zu ermöglichen, die auf die Medikamente angewiesen sind.

Soweit innerhalb der Betreuungszeit ein Unfall oder Notfall vorliegt und eine Benachrichtigung der/des Personensorgeberechtigten nicht möglich ist, verständigt die Kindergartenleiterin den Notarzt.

14. Zusammenarbeit der Personensorgeberechtigten und den Pädagoginnen

Eine wirkungsvolle Bildungs- und Erziehungsarbeit im Kindergarten hängt entscheidend von der verständnisvollen Mitarbeit und Mitwirkung der/des Personensorgeberechtigten ab.

Der/die Personensorgeberechtigte/n und das gemeindliches Personal arbeiten deshalb partnerschaftlich bei der Bildung, Erziehung und Betreuung der Kinder zusammen.

Die pädagogischen Fachkräfte informieren die Eltern regelmäßig über den Stand der Lern- und Entwicklungsprozesse ihres Kindes in der Tageseinrichtung. Sie erörtern und beraten mit ihnen wichtige Fragen der Bildung, Erziehung und Betreuung des Kindes.

Durch die aussagekräftigen Beobachtungsergebnisse können wir Eltern und Therapeuten Einblicke in das Lernen und die Entwicklung der Kinder vermitteln. Sie helfen uns auch dabei die Qualität der pädagogischen Angebote zu sichern und weiterzuentwickeln. Eine

gewissenhafte Dokumentation ist eine wesentliche Grundlage für unsere fachliche, fundierte Arbeit und sichert auch Transparenz.

Die Elternbefragung ist ein wesentliches Qualitätsmerkmal, das für alle Kindertageseinrichtungen in Bayern verpflichtend eingeführt wurde und mindestens einmal jährlich durchgeführt wird. Mit der Elternbefragung erhalten Sie die Möglichkeit, Stellung zu nehmen zu allen Belangen des Kindergartens, Wünsche zu äußern, Vorschläge einzubringen, konstruktive Kritik zu üben und durch positive Rückmeldung zu motivieren und aufzubauen.

Zur Förderung der besseren Zusammenarbeit von Eltern, pädagogischem Personal und dem Markt Altomünster wird in jeder Kindertageseinrichtung ein Elternbeirat gebildet.

Der Elternbeirat wird von der Leitung der Kindertageseinrichtung und dem Markt Altomünster informiert und angehört, bevor wichtige Entscheidungen getroffen werden.

Ohne Zweckbestimmung vom Elternbeirat eingesammelte Spenden werden vom Markt Altomünster im Einvernehmen mit dem Elternbeirat verwendet.

Der Elternbeirat hat einen jährlichen Rechenschaftsbericht gegenüber den Eltern und dem Markt Altomünster abzugeben.

15. Kontakt

Nachstehende Telefonzeiten sind möglichst zu beachten:

07.30 Uhr bis 08.30 Uhr

Gespräche mit der Gruppenleitung und/oder der Kindergartenleitung können jederzeit vereinbart werden.

Wichtige Mitteilungen und Termine sind der Anschlagtafel im Flur des jeweiligen Kindergartens zu entnehmen.

16. Pädagogische Konzeption

Die pädagogische Konzeption wurde vom pädagogischen Personal des Marktes Altomünster ausgearbeitet (vgl. Anlage 1) und dem Elternbeirat vorgelegt.

Die pädagogische Konzeption wird bei Bedarf fortgeschrieben.

17. Änderungen

Das Kindergartenrecht unterliegt den landesrechtlichen Regelungen. Eine Änderung kann sich auf die Öffnungszeiten, Buchungszeiten, Nutzungsentgelte und Inhalte der Betreuung auswirken.

18. Bildungs- und Erziehungsziele

Die Bildungs- und Erziehungsziele sind im Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG), der Ausführungsverordnung zum Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (AVBayKiBiG), im Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan und im pädagogischen Konzept festgelegt.

19. Außerkrafttreten

Frühere Fassungen der Kindergartenordnung treten mit Unterzeichnung dieser Kindergartenordnung außer Kraft.

Teil B: Gemeinsames pädagogisches Konzept für alle Kindergärten des Markt Altomünster

Mit dem Eintritt in den Kindergarten beginnt für Eltern und Kinder ein neuer Lebensabschnitt. Dieser bringt viel Neues, Aufregendes und auch einige Veränderungen für das Kind und die ganze Familie. Für viele bedeutet es die erste Trennung von Eltern und Kind. Um für alle Beteiligten diesen Abschnitt zu erleichtern ist es notwendig, dass die Eltern und die Einrichtungen zusammenarbeiten. Gemeinsame Gespräche sind wichtig, um eine schöne und glückliche Kindergartenzeit zu verbringen.

Im Mittelpunkt der Arbeit steht das Kind mit seinen vielfältigen, individuellen Bedürfnissen und seiner Entdeckerlust. Es gestaltet entsprechend seinem Entwicklungsstand seine Bildung und seinen Alltag von Beginn der Kindergartenzeit an aktiv mit. Im Spiel lernt das Kind für sein weiteres Leben unentbehrliche Fähigkeiten. Die Prinzipien des Wiederholens, der Nachahmung und des Selbermachens haben dabei eine wesentliche Bedeutung. Der Spaß am Spiel steht im Vordergrund und bildet die Grundlage für das kognitive Lernen, das vor allem im späteren Schülerleben eine große Rolle spielen wird.

Die kindliche Neugier ist dabei eine treibende Kraft, die Umwelt über den eigenen Körper und die Sinne wahrzunehmen. Ein Kind, das spielt, lernt unmittelbar, es macht selbständig neue Erfahrungen und erweitert seine bisherigen Kenntnisse.

Das Spiel in jeder Form ist die Haupttätigkeit in den Kindergärten. Der Freiraum zum Spielen wird dem Kind - mit professioneller Unterstützung und Begleitung durch das Kindergartenteam - angeboten.

Neben dem Spiel werden die Kinder in gezielten Beschäftigungen gefördert. Der Beschäftigungsinhalt hängt von der aktuellen Gruppensituation und bestimmten Themen ab.

In unserem ganzheitlichen Förderprogramm haben wir folgende Schwerpunkte:

<u>Begleitung des Übergangs von der Familie in die Kindertageseinrichtung</u>
Besuche im Kindergarten, Hospitation, Einführungstage, Gespräche

Ethische und religiöse Bildung und Erziehung, Interkulturelle Erziehung
Kirchlicher Jahreskreis, Auseinandersetzung mit anderen Religionen und Kulturen

Sprachliche Bildung und Förderung
Bilderbücher, Reime, Erzählungen, Gespräche, Vorschulprogramme zur sprachlichen Bildung, Vorkurs Deutsch

Mathematische Bildung
Mengen, Formen, Zählen

Naturwissenschaftliche und technische Bildung
Experimente, Exkursionen, verschiedenartige Baumaterialien

Umweltbildung und -erziehung
Umweltschutz, Mülltrennung, nachhaltiger Umgang mit Rohstoffen, Waldtage

Medienbildung und -erziehung, elementare informationstechnische Bildung
Umgang mit neuen Medien z.B. Tablet, Filme, Fotos, Bücher

Ästhetische, bildnerische und kulturelle Bildung und Erziehung
Malen, Basteln, Werken, Museumsbesuche

Musikalische Bildung und Erziehung
Lieder, Tänze, Rhythmik

Bewegungsförderung und -erziehung, Sport
Turnen, Spiele im Freien, Spaziergänge

Gesundheitliche Bildung und Erziehung, sowie geschlechtsbewusste Erziehung
Zahnarztbesuch, Kochen und Backen, Körperpflege, gesunde Ernährung

Förderung von Kindern mit Entwicklungsrisiken und drohender Behinderung, sowie Förderung von Hochbegabung
Gespräche, Integrationsgruppe, Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen

Beteiligung von Kindern - Lernfeld für Demokratie
Partizipation, Mitbestimmung der Kinder bei Entscheidungen, Kinderkonferenz

Sozialverhalten
Kontakte knüpfen, Freundschaften aufbauen, eigene und fremde Bedürfnisse erkennen und wahrnehmen, Rücksicht nehmen und Empathie, Gefühle spüren und damit umgehen können, eigene Interessen angemessen vertreten

Selbständigkeit
Sicherheit bei Handlungsabläufen bekommen, Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen aufbauen

Situationsorientierter Ansatz
Um auf kindliche Bedürfnisse eingehen zu können, ist neben dem Spiel und der gelenkten Beschäftigung der „situationsorientierte Ansatz“ ein wichtiger Punkt der pädagogischen Arbeit. Verschiedene Bildungsangebote werden nach dem Bedarf und der Situation der Gruppe, bzw. des Kindes ausgerichtet. Dadurch werden die Kinder intensiv mit am Tagesablauf und der Themenplanung beteiligt.

Projektarbeit
Auch Projekte (z. B. Wald, Fahrzeuge, Papierherstellung) gehören mit zu unserer Bildungsarbeit. Die Kinder beschäftigen sich dabei über einen längeren Zeitraum mit einem Thema und erfahren, erarbeiten und erfassen es mit allen Sinnen. Projektarbeit beinhaltet Gespräche, Bastelarbeiten, Informationssuche bis zu Besuchen vor Ort.

Begleitung des Übergangs von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule
Besonders wichtig ist uns eine gute und individuelle Vorbereitung und Begleitung des Übergangs in die Schule. Aufgabe der Kindertageseinrichtung ist es, die Kinder langfristig und angemessen auf die Schule vorzubereiten. Diese Aufgabe beginnt am Tag der Aufnahme.

Für eine gelingende Schulvorbereitung und Übergangsbewältigung ist eine partnerschaftliche Zusammenarbeit von Eltern, Kindertageseinrichtung und Grundschule erforderlich. Die Kooperation von Kindertageseinrichtung und Grundschule besteht zu einem wesentlichen Teil aus gegenseitigen Besuchen, bei denen Erzieherinnen, Lehrkräfte und Kinder miteinander in Kontakt kommen. Die Kindertageseinrichtung arbeitet insbesondere mit jenen Grundschulen zusammen, die sich in der näheren Umgebung befinden. Eine intensive Schulvorbereitung findet in der Regel erst im letzten Jahr vor der Einschulung statt.

Neben dem vorgenannten gemeinsamen pädagogischen Konzept haben sich die einzelnen Einrichtungen noch eigene Zielrichtungen gegeben.

Teil C: Kindergarten Pipinsried

Gemeindekindergarten Pipinsried
Schulberg 1
85250 Altomünster
Tel. 08254/999751
Email:
kiga-pipinsried@altomuenster.de

1. Unser Haus

1.1. Leitbild

Unser Haus ist ein Ort, an dem sich Kinder und Eltern wohlfühlen sollen. Wir verstehen uns als Erziehungspartner der Eltern und streben eine vielseitige und individuelle Zusammenarbeit an. In unserer Vorbildfunktion, durch das Vorleben von Nomen und Werten, unterstützen wir die Kinder sich zu einem eigenständigen Mitglied unserer Gesellschaft zu entwickeln. In unserem Haus, ermöglichen wir das Miteinander, das von gegenseitiger Toleranz geprägt ist.

Das Kind wird in seiner Entwicklung begleitet, es baut auf seine Stärken auf. Wir Pädagogen geben ihm dadurch Sicherheit und ermutigen es, Neues zu entdecken.

Kinder sind großartig, einzigartig, mutig, wissbegierig, eigensinnig, begeisterungsfähig. Kinder sind stark. Sie sind unterwegs mit einem großen Koffer voller Fähigkeiten und Ideen. Immer bereit ihre Umwelt mit allen Sinnen zu entdecken.

Wir arbeiten in unserer Einrichtung situationsorientiert, teiloffen und orientieren uns an den Festen im Jahreskreislauf, sowie an aktuellen Situationen und Themen.

1.2. Beschreibung der Einrichtung

Friedrich Fröbel erkannte als Erster, dass das Spielen bei Kindern unter 6 Jahren zu den lebensnotwendigsten Funktionen gehört. Er gründete bereits um 1840 in Blankenburg (Thüringer Wald) den ersten Kindergarten.
Umgeben von Pfarrheim und Kirche wurde 1991 der Kindergarten Pipinsried eröffnet. Seither prägt der Kindergarten das Ortsbild von Pipinsried. Das ehemalige Schulgebäude bietet Platz für 25 Kinder in einer Gruppe. Im Alter von 3 Jahren bis zur Einschulung werden die Kinder in einem liebevoll ausgestatteten Grupperaum aufgenommen.

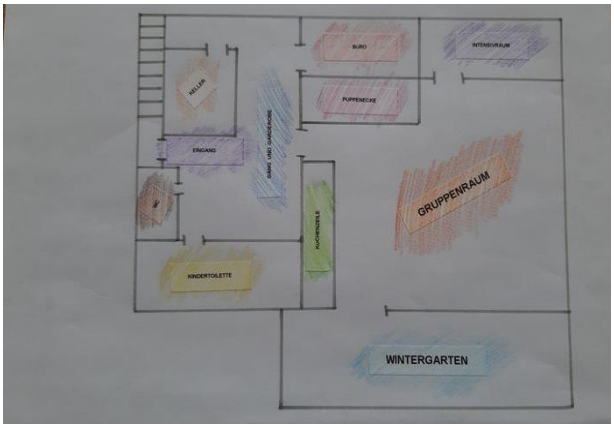
Wir betreuen in unserer Einrichtung sowohl ortsansässige Kinder als auch Kinder aus eingemeindeten Ortschaften.

Die zentrale Lage ermöglicht es, mit den Kindern leicht zu Fuß den Ort zu erkunden. Pipinsried und die dazugehörigen Felder, Wiesen und Wälder laden zu Spaziergängen und Natur Erkundungen ein.

Haus und Grundstück gehören zu den Liegenschaften der Gemeinde Altomünster, der Unterhalt und die Betriebsträgerschaft der Einrichtung obliegt ebenfalls der Gemeinde Altomünster.

1.3. Räumliche Ausstattung

Im Erdgeschoß des Kindergartens befindet sich der Gruppenraum mit integrierter Küche und einem großzügigen Wintergarten, der Intensivraum, das Büro und die sanitären Anlagen für Kinder und Erwachsene.
Der Musikverein Pipinsried nützt die Räume das Obergeschoßes.
Der Kindergarten verfügt nicht über einen eigenen Turnraum. Zum Turnen und Bewegen dürfen wir die Räumlichkeiten des angrenzenden Pfarrheims nutzen.



Unser Gruppenraum ist in verschiedene Spielecken (Bau-, Puppen-, Lese-, Mal-, Konstruktionsecke) eingeteilt, das Intensivzimmer wird für Kleingruppenarbeit oder zur Vorschule genützt, die Küchenzeile ist im Gruppenraum integriert und ermöglicht uns mit den Kindern zu kochen und zu backen. Die Garderobe im Gang bietet Platz für 25 Kinder.
Der Garten gewährt den Kindern genügend Platz zum Spielen. Ebenso verfügt der Garten über eine gepflasterte Freifläche für Ballspiele und Bewegung mit Fahrzeugen.
Sandkasten, Turn- und Schaukelgeräte, Rutsche und Blockhaus laden zum fantasievollen Spiel ein. Beerensträucher und ein Hochbeet zum Bepflanzen geben Gelegenheit Naturerfahrungen übers Jahr zu machen.
In der kleinen Gartenhütte sind Sandspielsachen und Fahrzeuge untergebracht.

1.4. Tagesablauf

7:00 – 9:00 Uhr Bringzeit mit Freispiel	Um 7.00 öffnet der Kindergarten, um 8.30 Uhr sollen alle Kinder anwesend sein, um einen konzentrierten und störungsfreien Vormittag gewährleisten zu können. Zum Schutz der Kinder wird um 8.30 Uhr die Außentüre abgeschlossen, damit die Kleinen auch den Gang zum bewegungsreichen Spiel nutzen können.
9:00 Uhr Morgenkreis	Im Morgenkreis wird mit den Kindern der Tag besprochen. • Guten Morgen Lied • Wer ist da… wer fehlt… • Datum, Jahreszeit und Wetter • Besondere Ereignisse oder Themen
9.15 – 09.45 Uhr Brotzeit	Gemeinsame Brotzeit.
09.45 – 11.15 Uhr Freispielzeit	In dieser Zeit kann Ihr Kind sein Spiel in den Ecken, am Tisch oder im Nebenzimmer mit Hilfe und Zuwendung von Fachkräften frei gestalten. Die Kinder können in der Freispielzeit auch den Garten als Spielbereich mitnutzen. In dieser Zeit bieten wir auch gezielte Kleingruppenbeschäftigungen, Vorschule, Fördermaßnahmen, Sport, Projekte, Bastelangebote an. Mit einem Lied wird die Freispielzeit beendet und das Aufräumen angekündigt.
11.15Uhr – 11.30 Uhr Stuhlkreis	Stuhlkreis findet in Teilgruppen oder in der ganzen Gruppe statt. Wir behandeln jahreszeitliche und situationsorientierte Themen mit Bilderbüchern, Geschichten, Liedern, Versen, Fingerspielen, Kreisspielen, Tänzen, Experimenten, Kimspielen und Orff-Instrumenten.
11.30 Uhr Garten / Spaziergänge	Sooft es das Wetter zulässt verbringen wir Zeit im Garten oder gehen spazieren
12.00-13.00 Uhr Abholzeit Um 13 Uhr schließt der Kindergarten	Gleitende Abholzeit

1.5. Pädagogisches Personal

Unsere Gruppe wird von einer pädagogischen Fachkraft, sprich Erzieherin und von einer pädagogischen Ergänzungskraft, sprich Kinderpflegerin betreut.

Die pädagogische Fachkraft verfügt über eine umfassende fachtheoretische und fachpraktische Ausbildung, welche sie auf der Fachakademie absolviert hat.

Die Pädagogische Ergänzungskraft hat eine zweijährige, Ausbildung mit Theorie und Praxis Elementen.

In Form von Weiterbildungen und regelmäßigen Austausch mit anderen Einrichtungen, sehen wir uns als ständig lernende.

So können wir uns gemeinsam auf den Weg mit den Kindern machen, um gemeinsam zu forschen, entdecken und lernen.

1.6. Besonderheiten unserer Einrichtung

- Familiäre Atmosphäre, da wir nur eine Gruppe in unserem Haus haben.
- Unser Haus hat „alte Wurzeln“, hier ging Opa und Oma schon zur Schule. Seien es die alten Treppen, die schönen Türen, der Fischgräten Parkett, oder die Höhen der Räume mit ihren wunderschönen Fenstern.
- Der Wintergarten der zu jeder Jahreszeit ein besonderes Licht zaubert.
- Wir sind überschaubar, durch den kleinen Gang, die Garderobe und dem Garten.
- Überschaubar heißt auch: ich finde mich schneller zurecht, habe keine Angst, bin nicht verloren im Großen Ganzen.
- Unser Haus liegt mitten im Ortskern von Pipinsried, zwischen Kirche, Pfarrheim, Bauernhof und Familien. So erhält unser Kindergarten eine Dorfprägung, wir sind ein Teil von der Dorfgemeinschaft.
- Das Kind sehen wir als einzigartig und gehen individuell darauf ein.
- Wir sind ein aufgeschlossenes Team, welches sich Zeit für die Anliegen und Interessen der Kinder und Eltern nimmt.
- Und wir verstehen uns als Unterstützung der elterlichen Erziehung und haben immer ein offenes Ohr für Fragen und Anliegen.

1.7. Die Gruppe

Bedeutung der Gruppe für unsere Kinder:

Die Kinder sind in einer alters- und geschlechtsgemischten Gruppe. Pädagogisches Ziel der Altersmischung ist eine möglichst familienähnliche Gruppensituation, in der die Kinder soziale Erfahrungen machen können. Kleine Kinder haben lebendige Vorbilder, von denen sie Problemlösungsstrategien und Verhaltensregeln lernen können. Ältere Kinder lernen Rücksichtnahme und Verantwortung. Ein zentraler Gruppenraum mit konstanten Rahmenbedingungen, festen Ansprechpartnern und Bezugspersonen bietet dem Kind- neben den vielen Freiräumen – Rückhalt, Schutz und Sicherheit.

Zusammenfassend kann man sagen, dass Kinder einer Kindergartengruppe folgende Sozialfunktionen besitzen:

- **Erweiterung des Erfahrungsraumes**
- **Einordnung in eine Gemeinschaft**
- **Einübung sozialer Verhaltensweisen und Einstellungen**
- **Finden der eigenen Identität**
- **Erwerb sozialer Anerkennung**
- **Kontakt zu Gleichaltrigen und Erwachsenen**

Für Transparenz und besseres Verstehen unterteilen wir die große Gruppe in altershomogene Kleingruppen, die bei entsprechenden Angeboten so aufgerufen werden:

Die „Kleinen“ das sind die Kinder von 3 bis 4 Jahren.

Hier werden einfachere Bastelarbeiten, Bücher oder Übungen mit den Kindern gemacht. Es wird auch länger und langsamer ein Thema besprochen. So das jedes Kind in seinem Tempo handeln und mitmachen kann.

Die „Mittelkinder“ das sind die Kinder von 4 bis 5 Jahren.

Bei dieser Altersgruppe fordern wir mehr Ausdauer im Zeitlichen Ablauf, das heißt wir können schon länger zu hören und uns mehr Aufträge oder Arbeitsschritte beim Basteln merken. Dies gilt auch für alle anderen pädagogischen Angebote.

Die „Vorschulkinder“ das sind die Kinder von 5 bis zum teil 7 Jahren.

Die Vorschulkinder bekommen im letzten Jahr zusätzliche Aufgaben im Gruppen Geschehen siehe Punkt 2.7.

2. Das Kind im Mittelpunkt

2.1. Rechte des Kindes

2.2. Grundhaltung und Werte der pädagogischen Fachkräfte

- Toleranz
- Echtheit
- Offenheit
- Empathie
- Akzeptanz
- Flexibilität
- Interesse
- Ehrlichkeit
- Herzlichkeit
- Wertschätzung
- Achtsamkeit

Wünsche der Kinder an uns Erwachsene

Wir wünschen uns Erwachsene, die da sind, wenn man sie braucht,
sich aber nicht immer und überall einmischen,
die unsere Fragen beantworten, ohne ständig alles besser zu wissen,
die Orientierung bieten, aber nicht alles vorschreiben.
Wir wollen widersprechen und uns wehren dürfen, ohne gleich als „schwierig“ zu gelten.
Wir brauchen Erwachsene, die gerecht sind und unterscheiden, die sich erst einmal ein Bild machen, ehe sie urteilen,
die verstehen können, warum wir manchmal wütend sind, die sich für die Gründe interessieren, die nicht erwarten, dass Kinder immer nur lieb sind.
Wir wünschen uns Erwachsene, die wissen, was sie wollen und das auch sagen, uns aber auch unseren eigenen Willen zugestehen.
Erwachsene, die mit uns spielen, reden und lachen, die nach unserer Meinung und unseren Wünschen fragen.
Erwachsene, die sagen was sie denken und tun was sie sagen.

2.3. Eingewöhnung

Eine gelungene Eingewöhnung entscheidet über das Wohlbefinden des Kindes über einen laufenden Zeitraum. Um jedem Kind die Eingewöhnung in den Kindergartenalltag zu erleichtern, werden die ersten Tage zeitlich verkürzt. Diese Regelung wird für jedes Kind individuell getroffen und mit den jeweiligen Eltern und dem Gruppenpersonal abgesprochen.

Das Loslassen beiderseits, Kindern und Eltern, ist nicht einfach. Wir möchten die Familien dabei unterstützen einen guten Start in den Kindergarten zu erleben.

Damit dies gut gelingt sind gegenseitiges Vertrauen und ein intensiver Austausch in der Eingewöhnungszeit nötig.

2.4. Beobachtung und Dokumentation

Um die Fördervoraussetzungen, nach dem Bayerischen Kinderbildungs-und Betreuungsgesetz zu erhalten, verwenden wir die vorgegebenen Beobachtungsbögen Sismik (Sprachverhalten und Interesse bei Migrantenkindern), Seldak (Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern) und Perik (positive Entwicklung und Resilienz).

Durch die aussagekräftigen Beobachtungsergebnisse können wir Eltern und Therapeuten Einblicke in das Lernen und die Entwicklung der Kinder vermitteln. Sie helfen uns auch dabei die Qualität der pädagogischen Angebote zu sichern und weiterzuentwickeln. Eine gewissenhafte Dokumentation ist eine wesentliche Grundlage für unsere fachliche, fundierte Arbeit und sichert auch Transparenz.

2.5. Freispiel

Im Zeitraum von 8.30 Uhr – 11.00 Uhr findet das Freispiel statt. Die Kinder haben ein außergewöhnlich großes Interesse am Umfeld, dies ist genetisch bedingt. Wir bieten ein differenziertes Angebot an Spielsachen, aus dem das Kind selbstständig den eigenen Bedürfnissen und dem Entwicklungsstand entsprechend auswählt. Die Spielsachen sollen alle Sinne ansprechen: fühlen, sehen, hören, riechen, schmecken.
Das Kind entscheidet über Material, Dauer, Ort, Spielpartner, Zeitdauer.

Ziele

emotionaler Bereich
höhere Frustrationstoleranz
Enttäuschungen verarbeiten
Optimismus
bewusst kontrollierte Handlungsfähigkeit

motorischer Bereich
höhere Selbstaktivität
raschere Reaktionsfähigkeit
differenziertere Grob- und Feinmotorik

kognitiver Bereich
Konzentrationsfähigkeit
ausgeprägtes kausales Denken
umfassender Wortschatz
soll begreifbar werden
Wissen vermitteln

sozialer Bereich
im Gespräch besser zuhören können
weniger Vorurteile
Einhalten von Regeln
Hilfsbereitschaft
geringeres Aggressionspotential

„Das Spiel ist die Arbeit des Kindes“ (nach Fröbel)

Erzieherrolle – wie wir die Kinder begleiten

- einzelne Kinder beobachten, das ganze Gruppenverhalten
- Kinder beim Spielen aktiv begleiten
- Spracherziehung
- nahebringen von Farben, Formen, Zahlen und Mengen durch verschiedene Spielarten ((Tischspiele, Würfelspiele, Puzzle, Memory, Lotto...)
- Einzelförderung bei Kindern mit Förderbedarf (Sprache, Farben, Formen, ...)
- freies Angebot für einzelne Kinder
- Hilfestellung bei Konflikten und Problemen – Lösungsvorschläge
- Hilfe zur Selbsthilfe

2.6. Stuhlkreis /Morgenkreis /Sitzkreis

Der Stuhlkreis ist in den Kindergartenalltag fest integriert. Er besteht aus festen Angeboten bei dem die Kinder in einer anderen Form miteinander in Kontakt treten.

Durch ganz viele unterschiedliche Angebote werden hier alle Sinne gefördert.

Im Stuhlkreis sind folgende Bereiche enthalten:

- Singspiele, Lieder und Orffinstrumente
- Kennenlernspiele
- Rollenspiele

- Gespräche zu verschiedenen Themen
- Geschichten, Märchen, Fingerspiele und Gedichte
- Ein Teil der Geburtstagsfeier findet im Stuhlkreis statt

2.7. Partizipation

In unserer Einrichtung haben die Kinder das Recht zur Mitbestimmung, Mitwirkung und Mitgestaltung. Sie werden an sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt. Sie können Eigenverantwortung übernehmen und eigene Aktivitäten gestalten, sofern sich dies mit ihrem Wohl und dem der Gemeinschaft vereinbaren lässt.

Wie geht das?

- Die Kinder dürfen ihre eigene Meinung sagen
- Allgemeine Regeln werden von allen eingehalten, damit man miteinander umgehen kann
- Die Kinder nehmen sich selbst und andere wahr
- Die Sprache ist wesentliches Mittel zur Partizipation
- Die Kinder werden ernst genommen

Wann findet Partizipation statt?	**Was lernt man dabei eigentlich?**
• Gesprächsrunden • Ideensammlungen • Abstimmungen • Kinderkonferenzen • Bei der Gestaltung des Gruppenraums/ der Spielbereiche • Regelbesprechung • Bei der Brotzeit • Im Freispiel • Im Garten	• Geduldig sein • Abwarten können • Rücksicht nehmen • Aktiv zuhören • Gemeinsame Lösungen finden • Selbstständigkeit • Selbstbewusstsein – seine Meinung sagen • Empathie und Toleranz • Eigene Bedürfnisse wahrnehmen • Positives Selbstkonzept

Alltägliche Fragen wie Wann, Was, Womit mit Wem, Warum, Wie… sind der Anfang einer Partizipation. Daher erlebt jedes Kind mehrmals täglich sich selbst in einem Prozess der Partizipation.

Durch partizipiale Bildungsprozesse werden alle Kompetenz- und Bildungsbereiche verknüpft. Sie fordern und stärken die Kinder in ihrer gesamten Persönlichkeit.

Durch die Beteiligung erhöhen wir die Identifikation mit der Einrichtung, stärken das Gemeinschaftsgefühl und erleichtern den sozialen Integrationsprozess. Das Kind erwirbt die Bereitschaft zur entwicklungsangemessenen Übernahme von Verantwortung und gestaltet seine sozialen Nahräume aktiv mit. Es erlangt die Überzeugung Einfluss nehmen zu können und entwickelt mit der Zeit Fähigkeiten und die Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe.

2.8. Inklusion

Umgang mit individuellen Unterschieden und soziokultureller Vielfalt

Unser Alltag wird durch die verschiedenen unterschiedlichen Persönlichkeiten, die zu uns kommen, geprägt. Kinder haben ihren persönlichen Hintergrund, ihre individuellen Interessen und sie entwickeln sich auf ihre eigene Art und Weise.

a) Kinder verschiedenen Alters

Im Kindergarten Pipinsried betreuen wir Kinder im Alter von ca. 3 Jahren bis zum Schuleintritt. Durch die Altersmischung haben die Kinder gute Möglichkeiten um miteinander und voneinander zu lernen. Kinder lernen vieles leichter von Kindern als von Erwachsenen, da die Entwicklungsunterschiede nicht unüberwindbar groß sind.

Dennoch ist es ein wichtiges Ziel unserer Arbeit, den Kindern in altershomogenen Kleingruppen Aktivitäten und Projekte anzubieten, die speziell auf das jeweilige Alter zugeschnitten sind.

b) Geschlechtersensible Bildung und Genderpädagogik

Für die Entwicklung der Geschlechteridentität sind die Jahre in der Kita von besonderer Bedeutung. Kinder setzen sich intensiv damit auseinander, was es ausmacht ein Junge oder ein Mädchen zu sein und welche Rolle sie als Mädchen bzw. Junge einnehmen können.

Wir möchten sicherstellen, dass Überschreitungen von Geschlechternormen und -stereotypen zu keiner Diskriminierung oder Ausgrenzung führen. Mädchen und Jungen sollen die Gelegenheit haben, verschiedene Rollen zu erleben. So sollen Jungen die Möglichkeit erhalten, ihre emotionale Seite ausleben zu dürfen und Mädchen die Gelegenheit haben, sich beispielsweise für Technik, handwerkliche Tätigkeiten zu interessieren.

c) Interkulturelle Bildung

Im Zuge von wachsender und zunehmender Mehrsprachigkeit ist kulturelle Aufgeschlossenheit ein wichtiges Bildungsziel. Die pädagogische Fachkraft hat eine Vorbildfunktion, sie muss eine vorurteilsfreie Pädagogik leben. Wesentlich ist die Würdigung der Muttersprache als Bestandteil der Identität des Kindes. Für die Kinder bedeutet dies, dass das Interesse an anderen Kulturkreisen und deren Sprachen und Bräuchen geweckt und das Miteinander zur Selbstverständlichkeit wird.

d) Kinder mit erhöhtem Entwicklungsrisiko und Kinder die behindert oder von einer Behinderung bedroht sind

Unterschied zwischen Integration und Inklusion

INTEGRATION = „Eingliedern“	INKLUSION = „Einbeziehen“
fügt vorher getrenntes wieder zusammen; gemeinsam aber nebeneinander	Alle gemeinsam; die Struktur passt sich den individuellen Bedürfnissen an

Die kindliche Entwicklung verläuft nicht immer geradlinig. Ebenso kann es hier zu Verzögerungen, Auffälligkeiten und Beeinträchtigungen kommen. Dies erfordert einen sensiblen Umgang im gegenseitigen Miteinander, sowohl für die Kinder als auch für den Erwachsenen. Uns ist es bewusst, dass die Ursachen für eventuelle Beeinträchtigungen sehr vielfältig sein können, daher ist es wichtig, die Kinder regelmäßig zu beobachten und im kontinuierlichen Austausch mit den jeweiligen Erziehungsberechtigten zu stehen.

Bei Kindern, die von Behinderung bedroht oder behindert sind, ist es notwendig, mit den Personensorgeberechtigten gemeinsam zu klären, welche konkrete Unterstützung durch externe Fachdienste gewährleistet werden kann, oder nach einer geeigneteren Einrichtung mit entsprechendem Fachpersonal zu suchen.

Genauso verhält es sich mit Kindern, bei denen Hochbegabung vermutet wird.

2.9. Das letzte Kindergartenjahr

Mit „Schulfähigkeit“ assoziieren wir häufig bestimmte kognitive Kompetenzen und natürlich spielen solche Fähigkeiten eine wichtige Rolle.

Auch andere, stärker emotionale Aspekte haben wesentlichen Einfluss darauf, ob ein Kind später in der Schule Erfolg hat.

Von besonderer Bedeutung sind u. a.

- Kontaktfähigkeit
- Selbststeuerung/Rücksichtnahme
- Selbstbehauptung
- Stressregulierung
- Aufgabenorientierung
- Explorationsfreude

Diese sozial-emotionalen Kompetenzen von Kindern sind grundlegend für positive Entwicklung und Lernen.

Im letzten Kindergartenjahr gehören Kinder, die bis zum 30. September das 6. Lebensjahr erreichen, zur Gruppe der Vorschulkinder. Die VS-Kinder werden mit verschiedenen zusätzlichen Angeboten und Aktionen über das Jahr begleitet und gefördert.

- VS als Kleingruppenangebot im Nebenzimmer
- Sprachtraining zur phonologischen Bewusstheit
- Beschäftigungsangebote für die Feinmotorik
  - (weben, flechten, stricken, Schleifen binden, werken mit Holz…)
- Anspruchsvolle Tischspiele und Puzzle, die mehr Ausdauer erfordern, in Kleingruppen
- Zahnarztbesuch und andere wechselnde Angebote
- Vorschulabschiedsfest
- Schulwegtraining
- Hausmeister, der das Aufräumen kontrolliert
- Patenschaften für neue Kinder
- Mithelfen beim Vorbereiten von Beschäftigungen

In Kooperation mit der Schule dürfen die Kinder an einer

- Schulralley
- Schnupperschule
- Schulbesuch im Sommer

teilnehmen.

3. Pädagogische Arbeit im Kindergarten

3.1. Förderung der Basiskompetenzen

Personale Kompetenzen

Selbstwahrnehmung	Selbstbewusstsein, Mitbestimmung, Selbstwertgefühl
Motivation	Neugierde und individuelle Interessen
Körperliche Entwicklung	Grob-und Feinmotorik, Stressbewältigung, Körperhygiene
Kognitive Kompetenz	Wissensaneignung, Kreativität, Aufgaben und Probleme erkennen und lösen

Soziale Kompetenzen

Soziale Kompetenz Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenz Fähigkeit und Bereitschaft zur Kompromissbereitschaft Fähigkeit und Bereitschaft zur Verantwortungsübernahme Umgang mit Konflikten	Kontaktaufnahme, Wertschätzung, Kommunikation Achtung von Andersartigkeit, Unvoreingenommenheit Meinungsbildung, Entscheidungsfähigkeit, demokratische Teilhabe

Lernmethodische Kompetenz	Widerstandsfähigkeit (Resilienz)
Anknüpfen an vorhandenes Wissen Einsetzen möglichst vieler Sinne beim Lernen Erlernen und einüben verschiedener Lerntechniken Umgang mit verschiedenen Medien Einteilung in Planungsschritte Selbstkontrolle der Lernschritte und Ziele	Bedeutet, Kinder stark zu machen für die Herausforderungen, die das Leben mit sich bringt (z.B. Übergang Kindergarten-Schule und Krankheiten).

3.2. Grundsätze des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes

Das pädagogische Personal in unserem Kindergaren hat die Aufgabe, die Kinder in ihrer Entwicklung zu eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu unterstützen, mit dem Ziel, zusammen mit den Eltern die hierzu notwendigen Basiskompetenzen zu vermitteln.

3.3. Umsetzung und Förderbereiche

3.3.1 Werteorientierter und religiöser Bereich

Die ethische und die religiöse Bildung sind zwei Eckpfeiler des gemeinsamen und guten Miteinanders. Wer Werte schätzt, danach lebt und somit an seine Kinder weitergibt, erfüllt bereits einen großen Teil der Erziehung. Nur wenn wir wertschätzend miteinander umgehen, können wir auch friedlich zusammenleben.

Umsetzung

- Wir feiern kirchliche Feste im Jahreskreis und vermitteln den Kindern deren Bedeutung und Inhalte (z.B. Erntedank, St. Martin, Nikolaus, Advent, Weihnachten, Ostern).
- Wir singen Lieder mit religiösem und ethischem Hintergrund, die Kinder lernen außerdem Geschichten und Gebete kennen.
- Wir erzählen und sprechen über die verschiedenen Religionen – Toleranz gegenüber allen.
- Den Kindern werden durch Mitmachgeschichten von Zeit zu Zeit die Heiligenlegenden nahegebracht.
- Wir vermitteln den Kindern Werte, die in einer Gemeinschaft wichtig sind.

Füreinander da sein, sich gegenseitig helfen, freundlich zueinander sein, grüßen, tolerant sein, jedes Kind in der Gruppe annehmen.
Im religiösen Bereich würde es eine kurze Beschreibung dafür geben:
„Nächstenliebe gegenüber meinen Mitmenschen ausüben“

3.3.2 Emotionale und soziale Beziehungen

Kinder sind von Geburt an soziale Menschen, deren Interaktion mit anderen Emotionen geprägt ist. In einer vertrauten und wertschätzenden Umgebung entwickeln sie im Austausch mit Ihren Bezugspersonen und mit deren Unterstützung zunehmend die Fähigkeit, ihre Emotionen bewusst wahrzunehmen und vertrauensvolle Beziehungen aufzubauen.

Fühlen sich Kinder sicher und geborgen, können sie Ihr Interesse und Ihre Aufmerksamkeit auf bestimmte Erfahrungsbereiche richten, um somit zu lernen. Vertrauen und Wohlbefinden sind entscheidende Bestandteile der kindlichen Entwicklung und Gesundheit. Dies ist Voraussetzung dafür, ihre Umwelt aktiv zu erleben und zu erkunden und ihre emotionale Kompetenz zu entwickeln.

Innerhalb einer Gruppe sind Kinder gefordert, ihren Platz zu finden, verschiedene Rollen auszuprobieren und aktiv zu gestalten. Dieser Prozess ist nie abgeschlossen. Ziel ist es ein Gleichgewicht zwischen den individuellen Bedürfnissen und Interessen sowie Integration in der Gemeinschaft herzustellen.

Es ist wichtig, dass Kinder für ihre gesamten Gefühlsempfindungen Verständnis von ihren Bezugspersonen erfahren und beim Umgang mit ihren Gefühlen begleitet werden. Gefühle die häufig als „negativ“ bezeichnet werden, wie Angst, Ärger oder Traurigkeit haben wichtige Funktionen für uns selbst und im sozialen Miteinander.

Eine wichtige Form sozialer Beziehungen im Kindergarten sind Freundschaften, die durch Zuneigung, körperliche Nähe, gemeinsames Tun, gegenseitige Hilfe und Wahrnehmung geprägt sind. Damit Kinder konfliktfähig werden, ist es notwendig, dass Konflikte als pädagogisch wertvolle Lernsituationen wahrgenommen werden.

3.3.3 Sprachliche Bildung und Förderung

Sprachkompetenz ist eine Schlüsselqualifikation und eine wesentliche Voraussetzung für schulischen Erfolg.

Spracherwerb ist gebunden an:

- ❖ Dialog und persönliche Beziehung;
- ❖ Interesse;
- ❖ Handlungen, die für Kinder Sinn ergeben;

Sprache entwickelt sich während der ganzen Kindheit in vielfältigen Situationen – in der Familie, im Alltag, in Bildungseinrichtungen.

Umsetzung

Sprachförderung ist ein durchgängiges Prinzip im pädagogischen Alltag.

- Sprache, als Bestandteil von Kommunikation in alltäglichen Handlungen;
- Im persönlichen Kontakt im Gespräch;
- Bilderbuchbetrachtung in Kleingruppen;
- Erzählen und Vorlesen im Stuhlkreis Laut- und Sprachspiele:
  - ❖ Lieder
  - ❖ Fingerspiele
  - ❖ Reime, Gedichte
  - ❖ Das Spiel mit Lautmalerei und Nonsens reimen
  - ❖ Wort- und Silbenspiele
  - ❖ Zungenbrecher
  - ❖ Witze
  - ❖ Sprichwörter

So entwickeln Kinder eine kreative Lust an der Sprache, ein Bewusstsein für Sprachrhythmus und für die lautliche Gestalt der Sprache.

3.3.4 Mathematische Bildung

Das Kind lernt den Umgang mit Formen, Mengen und Zahlen, sowie mit Raum und Zeit.

Die Kinder eignen sich Wissen und Kenntnisse an in Bezug auf Zahlen, Mengen und der Geometrie. Sie üben sich in der Fähigkeit, mathematische Gesetzmäßigkeiten zu erfassen, zu hinterfragen, sowie mathematische Lösungen sprachlich zu formulieren.

Umsetzung

- Sinnesspiele zum Formen und Ertasten sowie Legespiele
  - unterscheiden und benennen geometrischer Grundformen (Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis), sowie Flächen und Körper (Würfel, Quader, Säule, Kugel)
  - Unterscheiden von geometrischen Formen und Objekten nach Merkmalen (z.B. rund, eckig, oval)
  - Verständnis von Relationen (z.B. größer-kleiner, schwerer-leichter, wie viel, wie viel mehr…)
  - Mengen erfassen
- Abzählen im Stuhlkreis
- Rollenspiele
- Experimente

3.3.5 Naturwissenschaft und Technik

Kinder sind von Geburt an neugierig und interessiert. Sie sind geborene Wissenschaftler und Forscher. Wir unterstützen die Kinder dabei, sich Ihre Welt anzueignen, ihren Spaß und ihre Freude am Beobachten, Experimentieren und Forschen zu erhalten und begegnen den Fragenstellungen der Kinder.

Umsetzung

- Eigenschaften verschiedener Stoffe kennenlernen (Schnee schmilzt – wird zu Wasser)
- Wie verhalten sich verschiedene Materialien (Holz schwimmt)
- Naturgesetze erfahren und deren Bedeutung verstehen lernen (Anziehungskraft)
- Achtung dem Leben gegenüber (bewusster Umgang mit Wasser)
- Durch Experimente naturwissenschaftliche Vorgänge bewusst wahrnehmen und sich die Welt erschließen
- Vorgänge in der Umwelt (Licht und Schatten, Wetter) genau beobachten
- Grundverständnis für Größen, Längen, Gewicht und Zeit
- Mit unterschiedlichen Materialien bauen und konstruieren
- Einen sachgerechten Umgang mit Werkzeugen üben

3.3.6 Umweltbildung und Erziehung

Umweltbezogenes Denken und Handeln wird in vielfältiger Weise in den Kindergartenalltag mit einbezogen. Natur und Umwelt begleiten die Kinder im Jahresablauf.

Ziele

Die Umwelt mit allen Sinnen wahrnehmen

- Umwelt- und Naturvorgänge bewusst beobachten und sich damit auseinandersetzen
- Kennenlernen von Tieren und Pflanzen und deren Lebensraum
- Umweltprobleme erkennen und Lösungs- und Handlungsmöglichkeiten erarbeiten
- Verantwortung für die Umwelt übernehmen
- Sensibilisieren über Wechsel der Jahreszeiten
- Wertehaltungen sich selbst, anderen und der Natur gegenüber

Umsetzung

- Äpfel aus unserem eigenen Apfelbaum im Garten ernten
- Wasserspiele
- Barfuß laufen
- Spaziergänge
- Gartenaufenthalt
- Waldbesuche
- Besuche von Spielplätzen
- Abfall gehört in den Mülleimer
- Wasser wird nach dem Händewaschen abgedreht
- e*in* Papierhandtuch reicht zum Abtrocknen
- Besuche in Familien die uns verschiedene Tiere zeigen können

3.3.7 Gesundheitserziehung

Das Kind lernt selbstbestimmt Verantwortung für sein eigenes Wohlergehen, seinen Körper und seine Gesundheit zu übernehmen.

Ziele und Umsetzung

- Bewusstsein seiner selbst
  -Signale des eigenen Körpers wahrnehmen
- Ernährung
  - unterscheiden lernen von Hunger und Appetit;
- Kenntnisse über Körperpflege und Hygiene
  - Fertigkeiten zur Pflege des eigenen Köpers erwerben
- Körper- und Gesundheitsbewusstsein (Hände waschen und Toilette)
  - Gespür dafür entwickeln, was einem gut tut und der Gesundheit dient
- Sexualität
  - eine positive Geschlechtsidentität entwickeln, um sich wohl zu fühlen
- Sicherheit und Schutz
  - mögliche Gefahrenquellen erkennen und einschätzen können

Gesundheitliche Bildung und Erziehung lassen sich nicht auf bestimmte Aktivitäten beschränken, sondern sind Teil des Alltags in der Kindergarteneinrichtung.

3.3.8 Medienbildung und -erziehung

Ziele

- Sinnvolles und Interessantes aus dem großen Medienangebot auswählen, statt wahllos zu konsumieren.
- Die Inhalte einordnen und verarbeiten (Bilderbücher, Hörgeschichten, Radio)
- Die Welt der Dinge und die soziale Welt der Menschen zuordnen, deuten und bewerten (Bilderbuch z.B. Tierarten z.B. neuen Wortschatz)
- Soll Kinder unterstützen, mit ihren Medienerlebnissen und ihrem Medienalltag zurecht zu kommen
- Medien informieren, dadurch wird der kindliche Wissendurst gestillt und ihre Neugier geweckt
- Medien sind wichtige Hilfsmittel zur Ich-Findung und zur Imagestärkung in der Gruppe
- Mit Medien bewusst und kontrolliert umgehen und Alternativen zur Mediennutzung kennen lernen
- Mediengeräte im Lebensalltag entdecken und deren Verwendungs- und Funktionsweisen erfahren

Umsetzung

- Bilderbücher
- Hörgeschichten
- CD-Player
- Computer (Malvorlagen auswählen, Infos einholen)

3.3.9 Ästhetische und kulturelle Bildung und Erziehung

Von Geburt an entdecken Kinder die Welt mit allen Sinnen. Sie erlernen ihre Umwelt in all ihren Farben, Formen und Bewegungen sowie ihrer Ästhetik wahrzunehmen um das Wahrgenommene kreativ und gestalterisch umzusetzen.

Kinder sind kleine Künstler und Entdecker

Nach dem Leitspruch von Maria Montessori „Hilf es mir selbst zu tun“ lernen Kinder das eigenständige Entdecken und Gestalten an Hand vielfältiger Materialien in ihrer Umwelt.

Umsetzung

- Am Maltisch (Kleber, Stifte, Papier, Knete…)
- In der Puppenecke (Rollenspiele, Erlebtes verarbeiten)
- In der Bauecke (Kunstwerke erschaffen)
- Freie und angeleitete Angebote (Fantasieanregung)
- Differenziertes Spielmaterial zum freien Gestalten (Perlen fädeln, Steckspiele, Legematerial)

Kinder lernen ganzheitlich und bilden sich täglich aufs Neue weiter. Unsere pädagogische Arbeit unterstützt sie dabei ihre Kreativität anzuregen.

3.3.10 Musikalische Bildung und Erziehung

Kein Mensch kann sich der Macht der Musik entziehen. Töne, Melodie, Rhythmus, Klangfarbe – Stimmung animieren zu lauschen, summen, singen, klatschen und sich im Takt zu bewegen.
Die Vielfalt der Sinneswahrnehmungen durch „das Spiel mit Musik“ bietet in den ersten Lebensjahren grundlegende Förderung der gesamten Person des Kindes

Ziele

- Entwicklung der Sprachkompetenz (Texte, Verse, Reime, Silbentrennung, Anlaute …….)
- Entwicklung kognitiver Fähigkeiten (Denk- und Merkfähigkeit, Wissensvermittlung)
- Differenzierte Wahrnehmungsförderung, Bewegungserfahrungen
- Entwicklung sozialer Kompetenzen (Gemeinschaftsgefühl, Selbstvertrauen, Selbstbeherrschung)
- Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen
- Förderung sinnlicher Wahrnehmung
- Musik als Ausdruck von Gefühlen, Stimmungen, Fantasie und Kreativität
- Musik als Quelle des Wohlbefindens, der Entspannung und der Freude

Umsetzung

- Gemeinsames Singen von altem, neuem und bayrischem Liedgut
- Kreis-, Sing-, Bewegungs-, Fingerspiele
- Klanggeschichten
- Tänze
- Rhythmik Einheiten
- Einsatz von Körperinstrumenten (klatschen, patschen, schnalzen…)
- Einsatz von Begleit-Instrumenten
- Moderne und klassische Musik, Entspannungsmusik
- Gitarrenbegleitung

3.3.11 Bewegungsbildung und -förderung

Bewegung trägt viel zur körperlichen, seelischen und geistigen Gesundheit bei. Kinder sind gerne in Bewegung und halten sich fit. Wir unterstützen den natürlichen Bewegungsdrang und bieten vielfältige Möglichkeiten.

Ziele

- Den Kindern Bewegungsfreude vermitteln
- Das Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein der Kinder stärken
- Körpergefühl und Geschicklichkeit entwickeln
- Neugierde für neue Bewegungselemente wecken
- Körperliche, geistige und seelische Ausgeglichenheit schaffen
- Dem altersgemäßen Bewegungsdrang der Kinder entgegenkommen
- Motorische Fähigkeiten erproben und verfeinern z.B. Kraft, Gleichgewicht, Schnelligkeit, Raumorientierung, Koordination
- Soziale Kompetenzen erweitern: erproben von Kooperation und gegenseitiger Rücksichtnahme
- Natur und Umwelt mit allen Sinnen durch Bewegung begreifen
- Erkennen und erweitern persönlicher körperlicher Grenzen
- Eigene Bewegungsideen erproben

Umsetzung

- Freies und gezieltes Bewegen im Gruppenraum z.B. Bewegungsspiele im Stuhlkreis, Morgengymnastik
- Spielen im Außenbereich, Waldtage, regelmäßiger Aufenthalt im Garten, Spaziergänge, Knaxiade (Sportfest in Haus und Garten)
- Rhythmik
- Tänze
- Bewegungsgeschichten
- Bewegungsbaustellen, -landschaften, -parcours,
- Umgang mit Kleingeräten z.B. Rollbrett, Bälle, Seile, Stäbe usw.
- Rhythmische Lieder mit Bewegungen
- Regelmäßige Turneinheiten

4. Kooperation und Einbindung der Eltern und Familien

Mit dem Eintritt des Kindes in den Kindergarten beginnt für die ganze Familie ein neuer Lebensabschnitt. Das Kind geht heraus aus seiner vertrauten Umgebung mit den wichtigsten Bezugspersonen in ein neues soziales Umfeld.
Als **familienunterstützende** und **familienergänzende** Einrichtung für Erziehung und Bildung ist uns die **Zusammenarbeit** mit den Eltern sehr wichtig.

4.1. Ziele

Wir streben eine Erziehungspartnerschaft an, bei der sich Familie und Kindergarten füreinander öffnen. Wir tauschen unsere Vorstellungen über Erziehung mit den Eltern aus und arbeiten **zum Wohle des Kindes** zusammen.

4.2. Formen der Zusammenarbeit

- Tür- und Angelgespräche
- Elterngespräche nach Vereinbarung
- Elternbriefe, Aushänge, Fotos
- Elternabende
- Empfehlung von Beratungsstellen und Fachdiensten
- Kooperation mit Fachdiensten und Grundschule
- Feste und Feiern

4.3. Elternbeirat

BayKiBiG § 14
(1) Zur Förderung der besseren Zusammenarbeit von Eltern, pädagogischem Personal und Träger ist in jeder Kindertageseinrichtung ein Elternbeirat zu wählen. Soweit die Kindertageseinrichtung Kinder ab Vollendung des dritten Lebensjahres betreut, soll der Elternbeirat zudem die Zusammenarbeit mit der Grundschule unterstützen.
(2) Der Elternbeirat wird von der Leitung der Kindertageseinrichtung und dem Träger informiert und angehört, bevor wichtige Entscheidungen getroffen werden. Der Elternbeirat berät insbesondere über die Jahresplanung, den Umfang der Personalausstattung die Planung und Gestaltung von regelmäßigen Informations- und Bildungsveranstaltungen für die Eltern, die Öffnungs- und Schließzeiten und die Festlegung der Höhe der Elternbeiräte.

Umsetzung
Zu Beginn eines jeden Kindergartenjahres wird von den Eltern der neue Elternbeirat gewählt. Die Mitgliederanzahl errechnet sich aus der Anzahl der angemeldeten Kinder, d.h. für 20 Kinder 1 Elternbeirat + 1 Stellvertreter. Die gewählten Eltern bestimmen den Vorsitzenden, Kassier und Schriftführer.
Alle haben das gleiche Mitspracherecht. Der Elternbeirat trifft sich zu ca. 4 Sitzungen im Jahr. Eine Sitzung ist öffentlich. Hierbei sind alle interessierten Eltern herzlich eingeladen teil zu nehmen.
Der Elternbeirat wird von der Kindergartenleitung und dem Träger informiert und gehört, bevor wichtige Entscheidungen getroffen werden.

Aufgaben:

- Einberufen von EB-Sitzungen
- Agenda vorstellen
- Interessenvertretung der Elternschaft
- Anregungen, Wünsche, Bedürfnisse der Eltern an das pädagogische Personal weitergeben
- Verwaltung der Einnahmen aus Kindergartenfesten
- Aktive Mitarbeit bei Festen

5. Teamarbeit

Um eine gelungene pädagogische Arbeit im Kindergarten sicherzustellen, bedarf es einer intensiven und gut strukturierten Zusammenarbeit aller Mitarbeiter*innen.

Formen der Zusammenarbeit im Team:

- Teambesprechungen mit allen pädagogischen Mitarbeiter*innen
- Schwerpunktteams für die Planung von Projekten und Feste

6. Zusammenarbeit mit dem Träger

Anschrift:

Markt Altomünster
St. Altohof 1
Altomünster
Tel: 08254 / 99970
Email: info@altomünster.de

Aufgaben:

- Haus und Räumlichkeiten nach gesetzlichen Vorschriften ausstatten
- Raumausstattung und Instandhaltung
- Personalangelegenheiten
- Verwaltung
- Vertragsthemen, Kindergartenordnung
- Kindergartengebühren, regelmäßige Beitragsanpassung
- Aufnahme der Kinder und Verteilung auf die einzelnen Einrichtungen

7. Qualitätssicherung

7.1. Elternbefragung

Die Elternbefragung ist ein wesentliches Qualitätsmerkmal, das für alle Kindertageseinrichtungen in Bayern verpflichtend eingeführt wurde und mindestens einmal jährlich durchgeführt wird. Mit der Elternbefragung erhalten Sie die Möglichkeit, Stellung zu nehmen zu allen Belangen des Kindergartens, Wünsche zu äußern, Vorschläge einzubringen, konstruktive Kritik zu üben und durch positive Rückmeldung zu motivieren und aufzubauen.

7.2. Beratung, Fort- und Weiterbildungen

Das pädagogische Personal nimmt regelmäßig an Weiterbildungsveranstaltungen teil, um die jeweilige Fachlichkeit zu sichern, sowie um über neue wissenschaftliche Erkenntnisse informiert zu sein. Jede Mitarbeiterin hat die Möglichkeit, bis zu fünf Fortbildungstage im Jahr zu belegen. Die Inhalte und Erkenntnisse der jeweiligen Fortbildung werden an das Gesamtteam weitergegeben. Daneben haben wir die Möglichkeit Inhouse-Seminare für das Gesamtteam zu organisieren.
Laut dem BayKiBiG kann sich jeder Kindergarten zusätzlich bis zu fünf Tagen pro Jahr für Planung und konzeptionelles Arbeiten zusammensetzen, um z.B. den täglichen Ablauf im Kindergarten zu optimieren.

7.3. Beschwerdemanagement

Kommen sie auf uns zu, wenn sie Probleme, Fragen, Unklarheiten, Ängste, Sorgen haben.

Wir Beraten sie gerne und zeigen eventuelle Lösungsmöglichkeiten auf.
Bei Buchungsänderungen, An und Abmeldungen, Steuerbescheinigungen.

Wir vermitteln zwischen Eltern, Kindergarten, Träger und Schule.

Oder Sonstiges, wir sind für Sie da!

7.4. Partnerschaft mit außerfamiliären Bildungsorten

Wir legen Wert darauf, als Kindergarten Teil der Lebensumwelt des Kindes zu sein und sind offen nach außen. Daher versuchen wir die Umgebung für das Kind zugänglich und nachvollziehbar zu gestalten.

Instituten in Altomünster/Pipinsried

- BRK
- Feuerwehr
- Museum
- Kirche
- Ortsführer
- Handwerksbetriebe
- Bauernhof
- Bücherei
- Besuche in Familien
- Musikverein

Um unsere Kinder optimal fördern und unsere Eltern in ihrem Elternziehungsauftrag unterstützten und begleiten zu können, arbeiten wir gerne mit verschiedenen Institutionen zusammen:

- Grundschule
- Frühförderstelle
- Logopäde und Ergotherapie
- Ärzte
- Gesundheitsamt
- Andere Kindergärten
- Leiterinnenkonferenzen
- Gemeinde Altomünster

8. Schlussgedanken

Gib mir die Zeit

die Nahrung
Wasser, Luft und Erde

den Freiraum

damit meine Wurzel kräftig werden,

und sich meine Äste frei entfalten können.

Gib mir die Zuwendung und das Vertrauen,

damit ich wachsen

und gedeihen kann.